



Atreverse con el aula flexible



UN NUEVO ENTORNO PARA APRENDER CON ÉXITO
EN LA ESCUELA

El aula flexible y sus desafíos

¿Quién no ha oído hablar del “flexible seating”, que está en el origen del concepto de “clase flexible” llegado del otro lado del Atlántico? ¿Es simplemente una moda o una nueva organización coherente de la clase para facilitar la vida en grupo y promover el éxito de los alumnos? Nathan te cuenta más sobre las ventajas de introducir flexibilidad en la disposición y organización material del aula.

El entorno: el “tercer educador”

En la escuela infantil, la disposición y la organización material del espacio del aula deben satisfacer las necesidades de los niños porque influyen en el aprendizaje y el éxito de los alumnos y profesores.

En la pedagogía preescolar de Reggio Emilia, que tiene mucho éxito en los países anglosajones y en Asia en particular, el entorno es tan importante que se considera como el “tercer educador”, después del profesor (en primer lugar) y del grupo (en segundo).



¿Qué es exactamente el aula flexible?

En su libro “Enseigner en classe flexible” (Ed. Retz, colección “Pédagogie pratique”, 2019), los autores resumen la clase flexible en forma de ecuación:

$$\begin{array}{c} \text{AULA FLEXIBLE} \\ = \\ \text{ENSEÑANZA FLEXIBLE} \\ + \\ \text{ENTORNO FLEXIBLE} \end{array}$$

“La enseñanza flexible propone repensar el lugar del alumno convirtiéndolo en actor de su aprendizaje. Al llevar a cabo una transformación del marco, la enseñanza flexible aumenta la libertad del alumno, lo que permite un enfoque más individualizado y más respetuoso con sus necesidades y su ritmo de aprendizaje”. De este modo, el niño aprende a ejercitar su libertad dentro de un marco definido, con autonomía e iniciativa. “El entorno flexible es un espacio en el que se rediseñan el mobiliario, los asientos, la disposición del

espacio y las normas asociadas para ofrecer mayor libertad de movimiento y más bienestar a los alumnos”.

En la práctica, el niño elige su posición: sentado, de pie, en el suelo... (“flexible seating”) y puede cambiar a lo largo del día. Puede desplazarse y moverse por la clase, con el fin de mejorar sus condiciones de aprendizaje (concentración, necesidad de movimiento, creatividad, curiosidad renovada, etc.).

Una forma diferente de vivir y trabajar en el aula

El espacio está diseñado para multiplicar las experiencias sensoriales, motrices, relacionales y cognitivas y para diversificar los momentos de aprendizaje (colectivo, grupos pequeños, individual o en parejas). La clase flexible da respuestas eficaces a estos nuevos desafíos porque permite crear espacios ricos en experiencias, gestionar el grupo respetando las individualidades y la personalidad de cada uno y estimular la autonomía y la iniciativa del niño, al tiempo que ofrece al profesor la posibilidad de adoptar nuevas posturas pedagógicas. El niño aprende a ejercitar su libertad dentro un marco definido. El rol del profesor es animar, guiar y observar.

Disposiciones adaptadas a las actividades

Cuestionar sus prácticas desarrolladas en el aula

Antes de pasar al aula flexible, el profesor debe cuestionar y evaluar sus prácticas en el aula.

“Esta evaluación inicial le ayudará a proyectarse e identificar la dirección que desea tomar: ¿qué conocimientos quiere transmitir a sus alumnos?; ¿qué habilidades quiere que adquieran y cómo? Es importante confrontar la realidad a sus propias expectativas para saber por dónde empezar y dónde quiere llegar. (Enseigner en classe flexible, Ed. Retz, 2019).

Hacer que el alumno sea “actor de su aprendizaje”

En la elección de la disposición del espacio, y teniendo en cuenta las limitaciones de espacio y presupuesto propias de cada clase, deben considerarse varios criterios:

- ¿el mobiliario favorece la circulación y una disposición fluida de los niños, la exploración libre y los intercambios?
- ¿la altura de los muebles permite la comunicación visual y verbal entre los niños y con los adultos?
- ¿la organización material ofrece a los niños opciones para que puedan estimular su curiosidad y

sus ganas de descubrir y limita la frustración al mismo tiempo?

Si se planifica bien, la disposición del aula flexible promueve la libertad de movimiento de los alumnos, libera su creatividad y estimula el descubrimiento, la autonomía y el aprendizaje, al tiempo que canaliza su energía.

Los beneficios del “flexible seating”

“If kids move their bodies, their minds move too. [Si los niños mueven sus cuerpos, sus mentes también se mueven.]”, Dr. James A. Levine, médico e investigador de la afamada Clínica Mayo (Minnesota, Estados Unidos). Sus estudios y los diversos experimentos realizados en las aulas demuestran los beneficios del “flexible seating” en el bienestar y el aprendizaje de los niños: mejor canalización de la energía, renovación de la capacidad de atención y refuerzo de la autonomía y la dinámica de grupo. En la práctica, el niño puede jugar de pie o realizar una actividad en el suelo sobre una alfombra, leer sentado en un puf o tumbado en posición relajada o escribir sentado en una mesa o de pie sobre un soporte inclinado, entre otras cosas.■

PALABRAS CLAVE DEL AULA FLEXIBLE

01 bienestar de alumnos y profesores

02 el niño es el actor de su aprendizaje

03 mayor libertad de movimiento para canalizar la energía y mejorar las condiciones de aprendizaje

04 autonomía e iniciativa

05 dinámicas de grupo fortalecidas

06 capacidad de atención renovada

07 enfoque individualizado, respetuoso con las necesidades y el **ritmo de aprendizaje** de cada alumno

08 nueva postura pedagógica para el profesor

La importancia de la disposición del aula en el aprendizaje

El equipo pedagógico organiza la escuela (aulas, salas especializadas y espacios al aire libre) para ofrecer a los niños un entorno que estimule su curiosidad, satisfaga sus necesidades, en particular, de juego, movimiento, descanso y descubrimiento, y multiplique las oportunidades de vivir experiencias sensoriales, motrices, relacionales y cognitivas de manera segura.



▶ Ver el vídeo **Flexiclass**

Entrevista

ageem
Asociación General de Enseñantes
de Escuelas y Centros Educativos



Délia Gobert

“Soy profesora de escuela infantil y me dedico a la enseñanza desde hace varios años. En nuestra aula flexible, los niños pueden elegir su posición de trabajo (en el suelo, de pie, en una silla o mueble, etc.)”.



Céline Le Vu

“Soy responsable de las gamas de muebles de Nathan. En colaboración con los niños de la clase de Délia, hemos creado muebles inspirados en las ideas de los alumnos y adaptados a sus necesidades.”

Habéis liderado el innovador proyecto de mobiliario diseñado, probado y mejorado con los niños. ¿Podéis contarnos un poco más?

Céline Le Vu: En Nathan, desde hace varios años, ofrecemos a los profesores un mobiliario que les permite tener un aula más flexible. Juntos decidimos crear muebles que faltaban en la clase de Délia Gobert. Teníamos tres objetivos iniciales: responder a las necesidades de movimiento de los alumnos, diseñar con ellos material para la clase y finalmente probarlo y mejorarlo con ellos. La idea de desarrollar un asiento móvil flexible nace a partir de las necesidades y deseos de los niños.

Luego procedimos paso a paso en varias etapas. Primero, los niños imaginaron y dibujaron “su asiento” para la clase. Cada dibujo fue interpretado y discutido para sacar nuevas ideas y, después, los niños dibujaron “su asiento adaptado”. Luego se tomó la decisión fabricar los prototipos para poder probar las soluciones imaginadas “en la vida real”. Por último, tras varias semanas de prueba, adaptación y mejora... la gama de asientos móviles flexibles pudo ver la luz!

¿Cuáles son los beneficios del aula flexible en el bienestar y aprendizaje de vuestros alumnos?

Délia Gobert: El bienestar y el aprendizaje están fuertemente vinculados. Gracias a la neurociencia, sabemos que los niños aprenden más fácilmente si se sienten bien. El malestar no crea condiciones favorables para el aprendizaje. El aula flexible es una posibilidad de hacer que el entorno de los alumnos sea seguro porque ellos participan en la elección: eligen la postura de trabajo (horizontal o vertical, altura de los muebles, de pie, sentado,

acostado, etc.), el lugar y los compañeros con quienes y junto a quienes quieren trabajar. En mi clase, los niños pueden mover las mesas. Y si no quieren trabajar en una mesa, pueden ir a sentarse o acostarse en el rincón de la biblioteca instalado como un nido o en cualquier otro espacio de la clase. Además, los alumnos también se agrupan por afinidad. Los niños también están más motivados y concentrados. Pueden moverse cuando trabajan de pie o en un asiento móvil, y el movimiento ayuda a la concentración. Sin embargo, no debe reducirse la clase flexible a la disposición del espacio. Es también una reflexión pedagógica particular que permite que los niños no aprendan todos lo mismo, al mismo tiempo. Este aprendizaje es particularmente rico en una clase de varios niveles donde los niños pueden trabajar de acuerdo con sus capacidades y no necesariamente de acuerdo con su grupo de edad.

Replanteas habitualmente los espacios del aula con tus alumnos. ¿Cómo los involucras concretamente?

Délia Gobert: El aula es donde todos vivimos: niños, profesores y cuidadores. Les explico a mis alumnos que todos tenemos que participar en la disposición, el orden y la limpieza. En cuanto a la disposición de un espacio, por ejemplo, el rincón “biblioteca”, inicio el proceso haciéndoles pensar: “¿qué es esto?, ¿para qué sirve? y ¿qué se aprende?”. Los niños expresan sus ideas, deseos y necesidades. Dependiendo de la edad, pueden dibujar o dar indicaciones al profesor. Luego retomamos las ideas, las explicamos, verbalizamos y seleccionamos lo que se puede hacer o no en una clase. Usando fotos de catálogos, los niños rehacen su dibujo agregando “collages”. Los hago conscientes de la cuestión del presupuesto



Dos posiciones de asiento posibles: fija o móvil.



Asientos móviles flexibles

Por un lado, un asiento estable para actividades que requieren calma y concentración... y por otro, un modo de equilibrio o “mecedora” para liberar el movimiento. 3 alturas para trabajar, leer, jugar y relajarse.

para hacer nuestras elecciones. Cuando los muebles nuevos llegan a clase, los involucro en el montaje (esto requiere motricidad precisa, lectura de planos, etc.); i al menos en el desembalaje! De este modo, he observado que mis alumnos se habían apropiado fácilmente del rincón de la biblioteca en cuya remodelación habían participado.

En vuestra opinión, ¿El aula es una ventaja para gestionar el grupo respetando a cada niño individualmente?

Délia Gobert: Indudablemente es una ventaja... ipero puede dar miedo! En una clase flexible, ya no tenemos un grupo sino individuos dentro de un grupo. Debemos aceptar a cada niño como una persona completa, con sus propias necesidades y dificultades, que pueden ser diferentes a las del niño de al lado. La pedagogía y el material son individualizados. Yo le veo una segunda ventaja a esto. Podemos vincular pedagogía y disposición y adaptar la disposición a las necesidades del grupo de clase o de cada alumno individual; por ejemplo, podemos liberar un espacio amplio para actividades de grupos grandes, formar grupos de aprendizaje con el profesor y el cuidador u organizar proyectos de aprendizaje individuales. Y todo ello con una gran facilidad y flexibilidad de materiales.

Por último, en mi clase de unos 60 m² liberé espacio y gané superficie para poder cubrir las necesidades de movimiento de los niños. El profesor ya no tiene escritorio, hay menos mesas que niños y los alumnos se reparten a partes iguales entre asientos en mesas individuales y asientos móviles.

¿Qué consejos daríais para transformar un aula en aula flexible?

Délia Gobert: En primer lugar hay que tener ganas. Después, recomiendo empezar por algo “pequeño”

como, por ejemplo, el rincón de la biblioteca, quitar tu propio escritorio y luego una mesa de 6, etc, y modificar parte del horario. También hay que observar a los niños. Se aprende mucho de ellos: cómo se distribuyen en la clase, sus posiciones favoritas, las actividades que les atraen (período sensible), etc. Por ejemplo, algunos alumnos de mi clase siempre se sientan en un asiento móvil, otros en una silla, etc. Los alumnos de 3 años se sienten atraídos por la escritura, mientras que algunos niños de 5 años todavía necesitan juegos de construcción o manipulaciones simples. También hay que confiar en uno mismo, porque la clase flexible genera un cambio en la posición del profesor (dejarse llevar más y menos control, pero un seguimiento muy preciso del aprendizaje de todos). Debemos aceptar el movimiento y las posiciones a veces inesperadas de los niños, siempre que respeten el material y el clima de aprendizaje.

Finalmente, el aula flexible no es un marco sin reglas de vida y trabajo. En mi clase, para actividades de escritura, por ejemplo, los niños saben que deben estar sentados en una mesa, con los pies en el suelo, de cara a la pizarra.

¿Y en el caso específico de una clase multinivel?

Délia Gobert: Mi principal consejo es tomarse el tiempo para cambiar la forma de trabajar de la clase, pensar de acuerdo con las habilidades y no de acuerdo con la edad, porque los niños aprenden en función de sus habilidades. Quienes tienen más experiencia (mayores o pequeños según la actividad) hacen y los demás observan. Observación, imitación, expansión y transmisión: esta es la gran riqueza del trabajo entre pares en una clase flexible multinivel. ■

Trabajar, leer, escuchar, juntarse, soñar...

Asientos cómodos que favorecen el movimiento y la concentración durante todo el día. Discos, bancos, sillas de lectura o mecedoras, taburetes... la idea es variar las posturas para canalizar la energía.

Asiento flexible

Se despliega fácilmente y ofrece 2 cómodas posiciones: asiento fijo o relajado. Se pliega rápidamente para un fácil almacenamiento.



Posición cerrada



Posición abierta

2 asientos colocados uno contra el otro

Asiento múltiple flexible - 28 cm

Este asiento compacto e inteligente ofrece 5 posiciones. El niño elige su posición relajada o de trabajo con gran facilidad, gracias al Velcro®.



**1 ASIENTO:
15 POSICIONES!**



Pufes redondos

3 asientos estables y cómodos para aumentar las posiciones de juego o de trabajo.



COMBINE SUS PUFES Y MÓDULOS

Módulo 41 cm + Puf redondo 25 cm	Módulo 58 cm + Puf redondo 38 cm	Módulo 65 cm + Puf redondo 43 cm

Pizarra blanca repositonable colocada sobre un caballete individual flexible (ver pág. 13)



Alfombras para delimitar espacios

Cómodas, de tamaño grande y coloridas. Permiten delimitar un espacio y crear un rincón acogedor. Sin necesidad de paredes ni de paneles de separación. Para complementar nuestras alfombras, también hay disponibles bancos y paneles de pared de gran formato y repositonables para variar las actividades (ver pág. 13).

Tapiz de reunión vinilo - Naturaleza

Fabricado en vinilo 100 % PVC, superresistente por dentro y por fuera.



+ PRODUCTO

- Sin ftalatos
- Limpieza fácil

Discos para suelo multicolores

Un asiento cómodo y versátil a un menor coste. Estos discos para suelo de 4 colores variados se pueden apilar para ahorrar espacio y se pueden guardar en su bolsa de algodón.





Ver el vídeo:

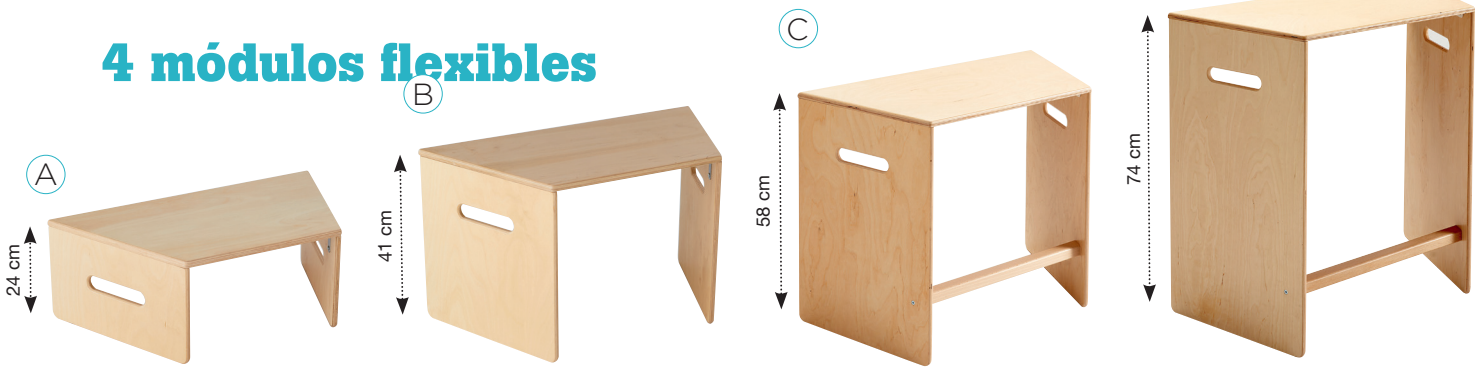


Un módulo: ¡múltiples posibilidades!

Módulos para sentarse, jugar y trabajar

4 módulos de madera de diferentes alturas, fáciles de transportar para crear centros de actividades o zonas de reunión. Los módulos bajos también sirven de asiento. Para variar la disposición de la clase, estos 4 módulos se colocan en línea, en cuarto de círculo, en semicírculo o en sectores. ^(D)

4 módulos flexibles



¡Fácil almacenamiento!

Los módulos se apilan para facilitar su almacenamiento.

Configuración en semicírculo



Configuración en línea



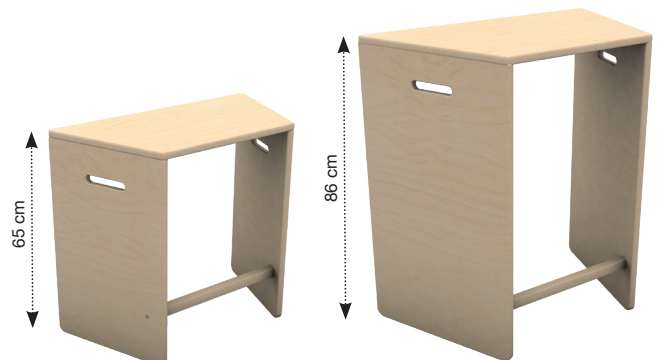
Configuración en sectores



4 alturas para trabajar, sentarse... y acompañar a los niños desde la escuela infantil hasta primaria



2 alturas de módulos para ofrecer a la clase para niños a partir de 7 años.





Islole de actividades realizado con 2 muebles Flexible de servicio con 2 columnas de 65 cm y montados uno contra otro.

Islole bajo de actividades realizado con 2 muebles Flexible con 2 columnas de 30 cm montados uno contra otro.

Ver el vídeo:



6 muebles flexibles con ruedas para múltiples disposiciones

Los muebles se conectan fácilmente entre sí: espalda con espalda o de lado a lado gracias al sistema rápido proporcionado. Las 2 alturas permiten muchas disposiciones para organizar rápidamente espacios en el aula: rincón de manipulación, rincón de agrupación, rincón de lectura... Un cojín con cinta de sujeción completa los muebles bajos para poder sentarse más cómodamente.



Cojín de asiento de tela impermeable



Los muebles se mueven y conectan muy fácilmente.

5 ejemplos de disposición de muebles realizados con 10 muebles Flexible (2 ejemplares de cada referencia), completados con cojines de asiento. Estos 10 muebles con ruedas son fáciles de mover y se conectan rápidamente entre ellos.



Disposición 1

Este diseño ofrece 3 espacios de actividad: dos espacios de manipulación en posición de pie colocados en el centro de la sala y un espacio de reunión colocado en el rincón.



Disposición 2

Este diseño ofrece 3 espacios de actividad: un espacio de manipulación en posición de pie, un espacio de manipulación en posición baja y un espacio de lectura.



Disposición 3

Este diseño ofrece 2 espacios de actividad colocados en el centro de la habitación: un espacio de manipulación en posición de pie y un cómodo espacio de lectura con la incorporación de cojines.



Disposición 4

Este diseño ofrece 4 espacios de actividad: un espacio de manipulación mixta y 3 espacios de lectura separados.



Disposición 5

Este diseño ofrece 2 espacios de lectura colocados en una isla, muy cómodos con la incorporación de cojines.



¡También para el adulto!

Mueble del profesor

Un mueble compacto e inteligente para acompañar al profesor que desea mejorar su posición en el aula.



4 ruedas,
2 de ellas
con freno



Cajones de plástico con
tapa adecuada para
material pequeño



Encimera
basculante y
puertas con llaves

Taburete con ruedas

Ergonómico y robusto con 4 ruedas con freno. Pueden utilizarlo tanto los niños como el adulto, que así podrá estar a la altura del niño durante las actividades.



Panel magnético reposicionable

La superficie blanca magnética crea un espacio de visualización o una pizarra borrable. Formato compacto (70 x 60 cm) para poder colocarlo fácilmente en el aula en la parte posterior del mueble para el profesor.



Accesorios inteligentes

Rincón flexible

Esta estructura ligera, regulable en varias posiciones, permite al niño crear una zona de relajación y aislarse para aumentar su capacidad de atención y concentración.



Varias posiciones posibles.
Se pliega fácilmente para ahorrar espacio.

Plano de trabajo

Un soporte inclinado para facilitar la escritura sobre la mesa. Su ángulo de 20° ofrece una postura ergonómica. Los niños también pueden utilizarlo como soporte portátil.



Pantalla de concentración

Una herramienta inteligente y flexible para ayudar a los niños a mantenerse concentrados y administrar su espacio de trabajo.



Bandejas desmontables de doble cara

Alfombra vinilo individual

Ideal para niños en actividades independientes tanto en interiores como en exteriores.





2 muebles con bandejas colocados uno contra otro, que se convierten en un centro de actividad gracias a las ruedas, tanto en infantil como en primaria.

¡Van sobre ruedas!

Muebles y complementos para guardar, organizar y trabajar

Nuestra gama MobiNathan ofrece muebles con cajones, baldas de división con estanterías o bandejas para facilitar la puesta en marcha de actividades con total autonomía.

Un juego de ruedas que se vende por separado facilita el desplazamiento de los muebles según las actividades y los horarios de clase. Los muebles altos y las columnas de almacenaje completan la gama.



Las actividades se pueden realizar directamente en las bandejas.



Los cajones de plástico transparentes tienen una gran capacidad y pueden acomodar tapas.



Los muebles de 59 o 77 cm de altura también sirven como soporte para actividades.



Cajones de libros

Montados sobre ruedas; facilitan la consulta de libros por colección de manera autónoma. Combinan perfectamente con asientos de espuma para variar las disposiciones.



Caballetes Flexibles

El caballete individual y el caballete doble son independientes y están montados sobre ruedas. Ofrecen numerosas combinaciones de disposición para el espacio de pintura y se conectan entre sí gracias a un sistema de fijación rápido y fácil. Se usan en el rincón de reunión y también aceptan soportes lingüísticos (ver pág. 7).

Ejemplo de 2 caballetes individuales colocados contra la pared.



Ejemplo de 2 caballetes dobles colocados uno contra otro para uso como isla y acomodar a 4 niños en un espacio mínimo.



Tablón pizarra móvil magnética de doble cara

Soporte móvil con panel magnético de madera por ambas caras. Para utilizar con rotuladores borrables o imanes vendidos por separado.



Reverso



Flexi'class

¡La gama se amplía!

NUEVOS

¡3 nuevos tableros móviles de doble cara con compartimentos integrados para una variedad de actividades!



Descubre los imprescindibles del aula flexible en tu catálogo general.



OFICINA CENTRAL
Nathan - Material Educativo
92, Avenue de France
CS 91464
75702 PARIS CEDEX 13 - Francia
Teléfono: +33 1 72 36 48 41
Correo electrónico: export@nathan.fr
Learning-materials.nathan
  nathan.material.educativo